

RĒZEKNES SĀKUMSKOLAS pašnovērtējuma ziņojuma

2023./2024.m.g.

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(paraksts*)

(vārds, uzvārds)

28.10.2024.

(datums)

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes nosaukums – Rēzeknes sākumskola

1.2. Izglītības iestādes vadītājs – direktore Ilona Stramkale

1.3. Īstenotās programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 01.09.2023.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 31.05.2024.
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase)	11011111	457	454

1.4. Izglītojamo izglītības iestādes maiņas iemesli

Iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits 2023./2024.m.g.
Dzīves vietas maiņa	3
Cita izglītības iestāde	1
Tālmācība	1

Izglītojamo plūsma: kopā izglītības iestādi ir mainījuši 7 skolēni:

- 2 izglītojamie - atnākuši mācīties uz Rēzeknes sākumskolu.
- 5 aizgājuši uz citu izglītības iestādi.

1.5. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaitis	Komentāri
Ilgstošas vakances izglītības iestāde (vairāk par 1 mēnesi)	1	Vietnieks, matemātikas skolotājs
Izglītības iestāde pieejamais atbalsta personāls	-	Atbilst nepieciešamajam

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Sākumskolas misija – skolas tradīcijās sakņots, novitātēm atvērts, uz pozitīvu rezultātu un kvalitāti orientēts izglītības procesa nodrošinājums.

Sākumskolas vīzija par izglītojamo – skolēns, kurš veido cieņpilnas attiecības ar citiem, apzinās savas emocijas un dotības; ir mērķtiecīgs, aktīvs, atbildīgs, neatlaidīgs, vērst uz sadarbību; plāno, vada savu izziņas procesu un reflektē par to. /skolēna definējums iegūts sākumskolas skolotāju apmācības seminārā „Jaunā mācīšanas pieeja”, 13.03.2018./

Sākumskolas vērtības cilvēkcentrētā veidā – CIENA - ATBILDĪBA – DROŠĪBA. Vērtības balstās uz uzticību, atklātību, profesionalitāti, atbalstu un sadarbību.

2.1. 2023./2024.M.G. PRIORITĀTES UN SASNIEGTIE REZULTĀTI

JOMA	KVALITATĪVAS MĀCĪBAS
KRITĒRIJS	Mācīšana un mācīšanās
Prioritāte	Mērķtiecīga un efektīga mācību stunda, apzinoties un nostiprinot sākumskolas vērtības, misiju un vīziju
Kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniegtie rezultāti /SR/	
KVALITATĪVIE SR:	
Skaidra stundu struktūra un mērķis	
<ul style="list-style-type: none">▪ Stundas sākumā skolēniem tiek izvirzīts sasniedzamais rezultāts (SR).▪ Skolotājs mācību saturu saista ar skolas vērtībām un uzvedības noteikumiem.	
Integrācija ar caurviju prasmēm	

- Skolēni piedalās diskusijās un mācību aktivitātēs, attīstot caurviju prasmes (radošums, sadarbība, kritiskā domāšana u.c.).

Atbalsts un pozitīva komunikācija

- Skolotāji veicina atbildīgu uzvedību un skolēnu pašvērtējumu, saskaņā ar skolas vērtībām.
- Skolēni droši uzdod jautājumus un dalās idejās, kas veicina viņu izaugsmi.

Skolēnu progresīvā attīstība

- Stundas pielāgotas skolēnu individuālajām vajadzībām, veicinot pozitīvu dinamiku un mācību progresu.

Refleksija par mācību procesu

- Skolotāji sniedz attīstību veicinošu atgriezenisko saiti (AS).
- Skolotāji sniedz daudzveidīgu AS.

KVANTITATĪVIE SR:

- 100% stundu sākumā skaidri noteikts sasniedzamais rezultāts (SR).
- 87% stundu skolotājs sasaista mācību saturu ar skolas vērtībām.
- 82% skolēnu aktīvi piedalās diskusijās un uzdevumos, attīstot caurviju prasmes.
- 87% stundu skolēni saņem pozitīvu atgriezenisko saiti, kas atbalsta viņu izaugsmi.
- 73% skolotāji sniedz daudzveidīgu atgriezenisko saiti.
- 83% stundu pielāgotas skolēnu individuālajām vajadzībām.

JOMA	KVALITATĪVAS MĀCĪBAS
KRITĒRIJS	Mācīšana un mācīšanās
Prioritāte	Diferenciācija, personalizācija un individualizācija – jeb mācību procesa pielāgošana izglītojamo spējām
Kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniegtie rezultāti /SR/	
KVALITATĪVIE SR:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mācību materiāli un uzdevumi tiek pielāgoti skolēnu individuālajām vajadzībām un spējām ▪ Skolotāji sniedz personalizētu atgriezenisko saiti, lai veicinātu katra skolēna progresu ▪ Stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, lai nodrošinātu visiem skolēniem saprotamu un efektīvu mācību procesu ▪ Skolēni aktīvi piedalās mācību procesā, izmantojot metodes, kas atbilst viņu mācīšanās stilam un spējām ▪ Pārbaudes darbos skolotāji nodrošina dažāda līmeņa uzdevumus, pielāgojot tos skolēnu dažādām spējām un zināšanu līmenim ▪ Ir nodrošināts atbalsts no vadības un kolēģiem, kas veicina efektīvu sadarbību un profesionālo izaugsmi 	
KVANTITATĪVIE SR:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 80% stundu tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi, kas atbilst skolēnu dažādajām spējām. ▪ 85% skolēnu saņem individuālu atgriezenisko saiti vismaz reizi nedēļā. ▪ 75% skolēnu uzrāda progresu saskaņā ar savām individuālajām izaugsmes vajadzībām. ▪ 95% stundu tiek izmantotas vismaz divas dažādas mācību metodes, lai pielāgotu mācību procesu. ▪ 80% skolēnu tiek piedāvāta iespēja izvēlēties mācību aktivitātes, kas atbilst viņu interesēm un spējām. ▪ 72% skolēnu piedalās konsultācijās, kas organizētas atbilstoši viņu snieguma līmeņiem. ▪ 82% skolotāju regulāri pielāgo mācību materiālus un uzdevumus, balstoties uz skolēnu individuālajām vajadzībām. 	
JOMA	KVALITATĪVAS MĀCĪBAS
KRITĒRIJS	Mācīšana un mācīšanās
Prioritāte	Konsekvenca mācību sasniegumu vērtēšanā, nodrošinot labākas mācīšanās iespējas ikvienam skolēnam
Kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniegtie rezultāti /SR/	

KVALITATĪVIE SR:**Definēti vērtēšanas kritēriji**

- Pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (veikti grozījumi); visi skolēni ir informēti par vērtēšanas kritērijiem, kas ir skaidri un saprotami formulēti, nodrošinot taisnīgu un konsekventu pieeju.

Regulāra atgriezeniskā saite: skolotāji nodrošina regulāru un konstruktīvu atgriezenisko saiti, kas ne tikai novērtē skolēnu sasniegumus, bet arī sniedz ieteikumus uzlabošanai un turpmākai attīstībai

Individuāla pieeja: vērtēšanas process tiek pielāgots katra skolēna individuālajām vajadzībām un mācīšanās stilam, ņemot vērā viņu stiprās puses un jomas, kurās nepieciešama uzlabošana

Vērtēšanas kārtības konsekvence; pārbaudes darbu izstrādes metodikas izpēte

- Izpētīta pārbaudes darbu izstrādes metodika (sadarbība pa jomām/ prezentēti noslēguma pārbaudes darbi, atbilstoši Skola 2030 piedāvātajiem paraugiem).
- Organizēta skolotāju sadarbība, sekmējot pedagogu izpratni par konsekvenci vērtēšanas sistēmā un pārbaudes darbu izstrādāšanu.

KVANTITATĪVIE SR:**Atgriezeniskā saite:**

- 86% skolēnu saņem skaidru atgriezenisko saiti vismaz reizi divās nedēļās, kas palīdz viņiem izprast savu progresu un attīstības iespējas.

Vērtēšanas kritēriji:

- 95% mācību stundās tiek izmantoti skaidri definēti vērtēšanas kritēriji/snieguma līmeņa apraksti, kas ir pieejami visiem skolēniem, nodrošinot skaidrību un konsekvenci.

Apmierinātība ar vērtēšanu:

- 85% skolēnu izsaka apmierinātību ar vērtēšanas procesu, norādot uz tā skaidrību, taisnīgumu un iespēju gūt atgriezenisko saiti par savu sniegumu.

Pielāgotas konsultācijas:

- 72% skolēnu piedalās konsultācijās, kas organizētas atbilstoši viņu snieguma līmeņiem, nodrošinot papildu atbalstu un resursus individuālas mācīšanās procesa uzlabošanai.

Progresu uzraudzība:

- 83% skolotāju regulāri analizē skolēnu sniegumu un pielāgo mācību metodes, balstoties uz iegūtajiem rezultātiem un atgriezenisko saiti.

JOMA**IEKĻAUJOŠĀ VIDE****KRITĒRIJS****Drošība un psiholoģiskā labklājība****Prioritāte****Pašatbildība un skolēnu izaugsme pašregulācijas dimensijā****Kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniegtie rezultāti /SR/****KVALITATĪVIE SR:****Atbalstošas fiziskās un psiholoģiskās vides nodrošinājums**

- izglītojamo pozitīvās dinamikas veicināšana (individuālais plāns, sadarbība ar vecākiem, sadarbība ar vadības, atbalsta komandu, savstarpējās skolotāju sadarbība)
- Konsekvence prasībās

Pašatbildība

- skolēni demonstrē spēju atzīt savas kļūdas un uzņemties atbildību par savām rīcībām un lēmumiem –
- sekmēta pozitīva mācīšanās attieksme

Individuālā plāna ietekme uz skolēna progresu

- individuālais plāns nodrošina personalizētu pieeju, ļauj skolēniem apzināties savus mērķus, kā arī mērķtiecīgi novērtēt un uzraudzīt rezultātus

Pašregulācija: skolēni izmanto dažādas pašregulācijas stratēģijas (piemēram, laika plānošana, mērķu izvirzīšana), lai efektīvāk pārvaldītu savu mācību procesu un emocionālo stāvokli

Atbalstoša vide

- tiek veidota droša un iekļaujoša vide, kas veicina skolēnu emocionālo labklājību un sociālo

mijiedarbību

- sadarbība ar visiem izglītības procesā iesaistītajiem – vadības, atbalsta komanda, klašu paralēles skolotāji, metodisko jomu vadītāji

Skolēnu izaugsme

- skolēni iesaistās pašvērtēšanā un regulāri analizē savu progresu, identificējot jomas, kurās nepieciešama uzlabošana

KVANTITATĪVIE SR:

Pašatbildības rādītājs:

- 75% skolēnu atzīst, ka spēj uzņemties atbildību par savām rīcībām un lēmumiem, kā norādīts aptaujā.

Pašregulācijas stratēģiju lietošana:

- 71% skolēnu izmanto vismaz divas dažādas pašregulācijas stratēģijas, lai plānotu un organizētu savu mācību procesu.

Atsauksmes par iekļaujošo vidi:

- 86% skolēnu izjūt drošību un atbalstu, piedaloties mācību procesā, kā norāda ikgadējā aptauja par skolas klimatu.

Izaugsmes novērtējums:

- 79% skolēnu uzrāda progresu, veicot pašvērtējumu, saņemot atgriezenisko saiti

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2024./2025.M.G.

JOMA	KVALITATĪVAS MĀCĪBAS
KRITĒRIJS	Mācīšana un mācīšanās
Prioritāte	Mērķtiecīga un efektīga mācību stunda, apzinoties un nostiprinot sākumskolas vērtības, misiju un vīziju
Kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniegtie rezultāti /SR/	
KVALITATĪVIE SR:	
Skaidra stundu struktūra un mērķis:	
<ul style="list-style-type: none">▪ Katras stundas sākumā skolēniem tiek skaidri izklāstīts mācību stundas sasniedzamais rezultāts (SR).▪ Skolotājs stundas laikā atsaucas uz skolēnu mācību saturu, kas saistīts ar skolas vērtībām (atbildība, cieņa, drošība) un preventīvās programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” noteikumiem.	
Integrācija ar caurviju prasmēm:	
<ul style="list-style-type: none">▪ Skolēni aktīvi iesaistās diskusijās un uzdevumos, kuros tiek stiprinātas caurviju prasmes (radošums, sadarbība, pašvadīta mācīšanās, digitālās, kritiskās domāšanas, pilsoniskās līdzdalības prasmes).	
Atbalsts un pozitīva komunikācija:	
<ul style="list-style-type: none">▪ Skolotāji ar skolēniem ir atbalstoši un veicina atbildīgu uzvedību un pozitīvu pašvērtējumu, kas sakrīt ar skolas vērtībām.▪ Turpināt veidot izpratni par vērtībām un tikumiem, izmantojot daudzveidīgas metodes, piemēram, lomu spēles.▪ Skolēni izjūt drošību uzdot jautājumus un dalīties ar savām idejām, kas liecina par caurviju prasmju pilnveides ietekmi uz skolēna izaugsmi.	
Skolēnu progresīvā attīstība:	
<ul style="list-style-type: none">▪ Stundas tiek pielāgotas skolēnu individuālajām vajadzībām un zināšanu līmenim, lai veicinātu katra skolēna mācīšanās progresu, kas atbilst skolas uzdevumiem un prioritātēm.	
Refleksija par mācību procesu:	
<ul style="list-style-type: none">▪ Skolotāji sniedz attīstošu, daudzveidīgu atgriezenisko saiti (AS) mācīšanas un mācīšanās procesā.	
Diferenciācija, personalizācija, individualizācija mācību procesā	
KVANTITATĪVI:	

Sasniegto mācību mērķu faktors:

- Ne mazāk kā 80% skolēnu katras mācību stundas beigās ir sasnieguši izvirzītos SR.
- Sasniegtie mācību mērķi tiek izvērtēti, izmantojot skolotāja noteiktos kritērijus (piemēram, formatīvie un summatīvie pārbaudes darbi, mutiskas vai rakstiskas atgriezeniskās saites no skolēniem).

Stundu skaits ar skolas vērtību, caurvijas prasmju integrāciju:

- Ne mazāk kā 95% mācību stundu gada laikā tiek integrētas skolas pamatvērtības. Šīs stundas tiek plānotas, lai akcentētu, kā skolēni pielieto/izprot skolas vērtības (piemēram, atbildību, drošību, cieņu) gan mācību procesā, gan ārpus tā.

Skolēnu iesaistes līmenis mācību procesā:

- Vismaz 75% skolēnu aktīvi piedalās grupu darbos, diskusijās un citās mācību aktivitātēs. Skolēnu iesaistes līmenis tiek mērīts, izmantojot PD un ikdienas mācību aktivitāšu vērtēšanas kritērijus vai snieguma līmeņa aprakstus, tādējādi novērtējot skolēnu lietpratību praktiskās darbības novērojumos.

Stundu efektivitātes mērījumi:

- Ne mazāk kā 75% skolēnu sniedz pozitīvas atsauksmes par stundu efektivitāti. Atsauksmes analizētas, izmantojot anketas vai aptaujas II semestra sākumā, lai izvērtētu mācību procesa efektivitāti un skolēnu attieksmi pret skolā nostiprinātajām vērtībām un zināšanu pārnesi.

Skolēnu snieguma uzlabošanās:

- Vismaz 15% skolēnu novērojama pozitīvā dinamika, uzlabo savus mācību rezultātus. Šis rezultāts tiek mērīts, analizējot skolēnu sniegumu summatīvajos pārbaudes darbos.

Diferenciācija, personalizācija, individualizācija:

- Vismaz 83% no mācību stundām tiek piedāvāti dažāda līmeņa diferencēti uzdevumi

JOMA**KVALITATĪVAS MĀCĪBAS****KRITĒRIJS****Mācīšana un mācīšanās****Prioritāte****Konsekvence mācību sasniegumu vērtēšanā, nodrošinot labākas mācīšanās iespējas ikvienam skolēnam****Kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniegtie rezultāti /SR/****KVALITATĪVIE SR:****Caurspīdīga un vienota vērtēšanas sistēma:**

- Skolotāji ievēro vienotus vērtēšanas principus, kas ir skaidri un saprotami gan skolēniem, gan vecākiem.
- Vērtējumi tiek balstīti uz skaidri definētiem kritērijiem, kas ir piemērojami visiem skolēniem.
- STAP pakārtotie sasniedzamie rezultāti ir vienoti un izstrādāti klašu grupās.

Atgriezeniskā saite:

- Vērtēšanas procesā skolēniem tiek sniegta regulāra, konkrēta un konstruktīva atgriezeniskā saite, kas norāda gan uz sasniegumiem, gan uz uzlabojamām jomām. Atgriezeniskā saite ir motivējoša, uzlabojumu virzoša un daudzveidīga.

Individuālo vajadzību ievērošana:

- Vērtēšanas procesā tiek ņemtas vērā skolēnu individuālās mācīšanās vajadzības, piemērojot diferencētus vērtēšanas paņēmienus, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visiem skolēniem.

Pārbaudes darbu kvalitātes atbilstība pamatprincipiem un mācību mērķiem**Mācību priekšmetu konsultāciju jēgpilns nodrošinājums****Vērtēšanas procesa pārskatāmība:**

- Skolēni un vecāki saņem skaidru informāciju par vērtēšanas procesu, kritērijiem un rezultātu uzticību un caurspīdīgumu.

KVANTITATĪVIE SR:**Vienoto vērtēšanas kritēriju izmantošana:**

- 100% mācību priekšmetu skolotāji piemēro vienotus vērtēšanas kritērijus un metodes, kas definētas skolas noteiktajā Skolēnu mācību sasniegumu novērtēšanas kārtībā.

Regulāras atgriezeniskās saites sniegšana:

- 95% pedagogi sniedz attīstošu, daudzveidīgu AS.

Skolēnu izaugsmes progress mācībās:

- Vismaz 75% skolēnu uzrāda progresu mācībās, kas tiek vērtēts, izmantojot iepriekšējā perioda skolēna snieguma salīdzinājumu. Šie dati tiek iegūti no skolēnu mācību sasniegumu vērtējumiem E-klases žurnālā.

Pārbaudes darbu kvalitātes atbilstība pamatprincipiem un mācību mērķiem:

- Vismaz 80% no pārbaudes darba iekļautajiem uzdevumiem precīzi atbilst mācību mērķiem un veidošanas pamatprincipiem, kas nodrošina augstu izglītības kvalitātes līmeni.

Mācību priekšmetu konsultāciju jēgpilns nodrošinājums

- Mācību priekšmetu konsultāciju ietekmē novērots skolēnu progress

Vecāku un skolēnu apmierinātība ar vērtēšanas procesu:

- Vismaz 80% vecāku un skolēnu ir apmierināti ar vērtēšanas procesu, balstoties uz anketām.

Skolēnu līdzdalība vērtēšanā:

- 70% skolēnu pašvērtējumos un diskusijās novērtē savu sniegumu, izmantojot strukturētas pašvērtēšanas metodes. To pierāda stundu vērošanas protokoli.

JOMA	SKOLAS DARBĪBAS ATBILSTĪBA MĒRĶIEM
Kritēriji	Izglītības turpināšana un nodarbinātība
	Vienlīdzība un iekļaušana
Prioritātes	Skolēna individuālajām vajadzībām nepieciešamā atbalsta piedāvājuma nodrošināšana

Kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniegtie rezultāti /SR/**KVALITATĪVIE SR:****Absolventu, viņu likumisko pārstāvju apmierinātība ar iegūto izglītības kvalitāti:**

- Tiek iegūta absolventu atgriezeniskā saite par to, cik lielā mērā viņu zināšanas, prasmes atbilst viņu izglītības turpināšanai Valsts ģimnāzijā un citās izglītības iestādēs.

Individuālais mācību plāns (IMP):

- Skolēniem ar dažādām grūtībām (bieža attaisnota prombūtne, grūtības izprast mācību saturu) skolotāji, sadarbojoties ar skolēnu, izstrādā mācību plānu, kurā ir iekļautas personalizētas mācību metodes un resursi, lai nodrošinātu pilnvērtīgu iesaisti mācību procesā.

Regulāra atbalsta nodrošināšana:

- Skolotāji, atbalsta personāls (sociālais pedagogs, logopēde, bibliotekāre, pedagoga palīgs), vadības komanda regulāri sadarbojas, lai identificētu un nepieciešamo atbalstu skolēniem.
- Mācību priekšmetu konsultācijas tiek organizētas atbilstoši izglītojamo snieguma līmeņiem, nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu katra skolēna vajadzībām.

Sadarbība ar vecākiem:

- Atbalsta piedāvājumā tiek iesaistīta skolas APU komanda, arī vecāki, lai saskaņotu turpmākās darbības gan skolā, gan mājās.
- Tiek veiktas regulāras konsultācijas ar vecākiem par skolēna progresu un atbalsta efektivitāti.

Elastīgas pieejas mācību metodes:

- Mācību procesā tiek izmantotas dažādas mācību metodes un pielāgojumi (piemēram, atgātnes, papildus laiks pārbaudes darbos, diferencēti uzdevumi), kas atbilst skolēna vajadzībām.

Emocionālā un sociālā atbalsta sniegšana:

- Skolēniem tiek piedāvāts ne tikai akadēmisks, bet arī emocionāls un sociāls atbalsts, lai palīdzētu viņiem justies iekļautiem un drošiem skolas vidē.

KVANTITATĪVIE SR:**Izglītojamo, kuri turpina izglītību pēc pamatzglītības 1.posma absolvēšanas, īpatsvara pieaugums:**

- Procentuālais skaits izglītojamo, kuri turpina mācības Valsts ģimnāzijā, ir virs 75% no kopējā absolventu skaita.

Skolēnu ar individuāliem plāniem sastāvs:

- 100% skolēnu, kam nepieciešams individuālais atbalsts, tiek nodrošināts individuālais mācību plāns (IMP), kas tiek izstrādāts un paredzēts atbilstoši viņu vajadzībām.

Atbalsta speciālistu iesaiste:

- 95% skolēnu, kuriem nepieciešams, tiek iesaistīti speciālisti (sociālais pedagogs, logopēde, bibliotekāre, pedagoga palīgs, veselības speciālists, vadības komanda) vismaz reizi nedēļā vai biežāk, atkarībā no skolēna vajadzībām.

Skolēnu izaugsmes un progress:

- Vismaz 70% skolēnu ar IMP uzrāda nelielu, bet pozitīvu mācību progresu. Progress tiek mērīts ar formatīvajiem un summatīvajiem PD un skolotāja vērojumiem.

Vecāku apmierinātība ar atbalstu:

- 90% vecāku, kuru bērniem tiek nodrošināts atbalsts, sniedz pozitīvas atsauksmes par atbalsta kvalitāti un efektivitāti.

Skolēnu emocionālā labklājība:

- Vismaz 80% skolēnu, kam nepieciešams emocionālais atbalsts, uzrāda pozitīvu dinamiku un sociālās prasmes, kas tiek izvērtētas, izmantojot skolotāja, APU komandas vērojumus.

Joma	IEKĻAUJOŠĀ VIDE
Kritērijs	Drošība un psiholoģiskā labklājība
Prioritāte	Atbalstošas fiziskās un psiholoģiskās vides nodrošinājums izglītojamo pozitīvās dinamikas veicināšanā

Kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniegtie rezultāti /SR/**KVALITATĪVIE SR:****Fiziskās vides uzlabošana:**

- Telpu izkārtojums un pielāgojamība.
- Ergonomiskas mēbeles skolēniem.
- Dienasgaismas un dabas elementu nodrošinājums.
- Efektīva klimata kontrole.
- Drošas un aizsargātas mācību vides nodrošināšana.
- Laba akustika un skaņas kvalitāte.
- Mācību resursu un digitālo risinājumu pieejamība.
- Izglītojamo pieredzes un labsajūtas uzlabošana.

Dabas elementu klātbūtne:

- dabas elementu iekļaušana palīdz uzlabot skolas vides kvalitāti, veicina skolēnu emocionālo labsajūtu un veselību, kā arī veicina aktīvu mācīšanu ārpus telpām; praktiskā nozīme: skolēni var mācīties par dabu, izmantot zaļo zonu izstāžu organizēšanai, kas palīdz attīstīt skolēnu saikni ar apkārtējo vidi.

Psiholoģiskā atbalsta pieejamība:

- Sociāli emocionālā audzināšanas, KIVa, APU stundas, savstarpējā skolotāju sadarbība un vienoto prasību piemērotība.
- Skolas atbalsta komandas pieejamība (atbalsta komanda).
- APU komandas preventīvā darbība (skolotāju – vecāku – vadības komandas atbalsts).
- Vadības komandas atbalsts jebkuram izglītības procesā iesaistītajam.

Sociālās vides attīstība:

- Regulāras aktivitātes, kas veicina skolēnu sadarbību.
- Atbalsta sistēmas jaunažiem pedagogiem un skolotājiem.
- Pozitīvas uzvedības veicināšana un novērtēšana (APU uzvedības ieraksti, APU līderi), skolēnu līdzpārvaldes aktivitātes.
- Sadarbība ar ģimenēm, kopīgi svētki, iniciatīvas.
- Iekļaujoša vide.
- Mācīšanās kopienas attīstība un kultūra.

Mācību procesa diferencēšana, kas pielāgo mācību saturu, metodoloģiju un vērtēšanas paņēmienus atbilstoši katras skolas individuālajām vajadzībām, spējām un interesēm.

- Satura diferencēšana (iekļauti dažādi mācību materiāli).
- Metodoloģijas diferencēšana (daudzveidīgas mācību metodes, rīki).
- Vērtēšanas diferencēšana (dažādas vērtēšanas formas, individuāla pieeja).

- Mācību vides pielāgošana, tehnoloģiju izmantošana.
- Sadarbība un atbalsts (mentorēšana un sadarbība, regulāra komunikācija, stundu vērošanas prakse, savstarpējā pedagogu fokusgrupu un starpinstitūciju sadarbība).

KVANTITATĪVIE SR:

Fiziskā vide:

- uzlabojumi veikti, atbilstoši budžeta iespējām.

Dabas elementu klātbūtne:

- vismaz 70% skolas teritorijas (pagalms) ir iekārtots ar dabas elementiem (augi, zāliens, koki un dārzs).

Psiholoģiskā atbalsta nodrošinājums:

- atbalsta komandas pieejamība un nepieciešamā atbalsta nodrošinājums (100% skolēniem)

Konsultāciju pieejamība:

- 100% konsultāciju pieejamība.

Skolotāju apmācība:

- gada laikā vismaz 80% skolotāji aktīvi piedalās skolas iniciētajās mācību aktivitātēs (iknedēļas pedagogu savstarpējā mācīšanās)

Skolēnu vecāku izglītošana:

- SEA (sociāli emocionālās audzināšanas) atbalsta semināri.

Sociālā vide

- Pasākumi, aktivitātes – pilsoniskā līdzdalība 36%, piederība valstij 21%, drošība/veselība – 17%, karjeras izvēle – 16%, sevis izzināšana un pilnveide – 10%.
- Skolēnu līdzdalība skolas pasākumos – 100% skolēnu līdzdalība.
- problēmsituāciju samazinājums, audzināšanas kultūras skolēnu pozitīvā dinamika - 17% skolēniem tika sniegts atbalsts APU sanāksmē.
- Starpinstitūciju speciālistu piesaiste

Mācību procesa diferencēšana

- Vismaz 80% no pārbaudes darba iekļautajiem uzdevumiem precīzi atbilst mācību mērķiem un veidošanas pamatprincipiem, kas nodrošina augstu izglītības kvalitātes līmeni.
- Individualizētie mācību plāni: pieejamība 100% skolēniem, kuriem ir nepieciešams papildus atbalsts.
- Mācību stundu struktūra: diferencēto stundu proporcija: vismaz 80% no kopējā stundu skaita ir veltīti diferencētiem uzdevumiem vai aktivitātēm.

Joma	IEKĻAUJOŠĀ VIDE
Kritērijs	Drošība un psiholoģiskā labklājība
Prioritāte	Pašatbildība un skolēnu izaugsme pašregulācijas dimensijā.

Kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniegtie rezultāti /SR/

KVALITATĪVIE SR:

Savu mērķu izvirzīšana:

- palīdz novērtēt skolēniem savu progresu pašatbildības un pašregulācijas jomā, skaidri apzinoties savas spējas noteikt, plānot un sasniegt savus mācību mērķus.

Pašatbildība:

- Kā skolēnu spēja noteikt savus mācīšanās mērķus un plānot to sasniegšanu.
- Pozitīvas attieksmes pret mācīšanās procesu, demonstrējot interesi un iniciatīvu, uzturēšana un stiprināšana.
- Aktīva līdzdalība diskusijās par mācību grūtībām un sasniegumiem (mācību priekšmetu jomās, dažādās skolotāju fokusgrupās).
- **Pašatbildība uzdevumu izpildē** norāda uz attieksmi pret mācībām un motivāciju uzlabot savus rezultātus, sekmējot viņu pašapziņu, pārliecību par savām spējām, palīdzot viņiem attīstīt dažādas prasmes.

Pašregulācija:

- Mērķu plānošana un noteikšana.

- Dažādu mācību stratēģiju (metodes un paņēmieni), ko skolēni izmanto, pielietojums praksē.
- Konstruktīvas un attīstošas AS sniegšana, kas palīdz skolēniem saprast savus sasniegumus un attīstīties.
- Emociju apzināšanās, regulēšana un pārvaldība – SEA, KIVa, APU programmu efektīva īstenošana un loģisko seku piemērošana veicina skolēnu vispārējo labklājību un efektīvāku mācīšanos un savu izaugsmi.
- Iekšējās motivācijas, kas ir svarīga ilgstoša mācīšanās un izaugsmes nodrošināšanai, sekmēšana.
- Sociālo, caurvijas prasmju attīstīšana palīdz veidot pozitīvas attiecības un nodrošina spēju sadarboties.

Piedalīšanās aktivitātēs:

- Skolēnu iesaiste dažādās papildu izglītojošās aktivitātēs, kas palīdz attīstīt ne tikai akadēmiskās prasmes, bet arī sociālās, emocionālās un komunikācijas prasmes.

Pašvērtējuma rezultāti:

- Veicina ne tikai akadēmisko sniegumu, bet arī attīsta skolēnu spējas pielāgoties izaicinājumiem un mācīties no sava pieredzes, kas ir svarīgi viņu vispārējai izaugsmei un attīstībai.

KVANTITATĪVIE SR:

Mācību sasniegumi:

- Vidējais vērtējums matemātikā un latviešu valodā paaugstinās vismaz par 10% gada laikā.
- Skolēnu skaits, kuri saņem augstāku vērtējumu (no 7 vai augstāk), pieaug par vismaz 10%.

Pašvērtējuma rezultāti:

- vismaz 75% skolēnu piedalās pašvērtējuma procesā, norādot, ka ir sasnieguši progresu savās pašatbildības un pašregulācijas prasmju veicināšanā, tas arī norāda uz pozitīvu mācību vidi un efektīvām mācību stratēģijām, kas palīdz skolēniem kļūt patstāvīgākiem un uzlabot viņu emocionālo labklājību.

Pašatbildība uzdevumu izpildē:

- vismaz 80% skolēnu ir pašatbildīgi, spēj plānot un organizēt mācīšanās procesu; kas parāda, ka skolēni kļūst patstāvīgi un apzinīgāki savā pieejā mācībām, izaugsmes un pašregulācijas attīstībā.

Piedalīšanās aktivitātēs:

- Vismaz 70% skolēnu piedalās papildu aktivitātēs (konkursi, iniciatīvas, interešu izglītība), kas veicina viņu interesi un iekšējo motivāciju.
- Vismaz 80% skolēnu aktīvi piedalās grupu darbos un diskusijās, kas norāda uz viņu spēju sadarboties ar vienaudžiem un aktīvi iesaistīties dažādās izglītojošās aktivitātēs, kas palīdz veidot viņu pašatbildību, komandas garu, bagātina mācību pieredzi un veicina pozitīvu attieksmi pret izglītības procesu.

Savu mērķu izvirzīšana:

- Vismaz 75% skolēnu spēj formulēt un nodrošināt vismaz divus personiskos mācību mērķus semestra laikā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skaidri noteikta mācību stundas struktūra un precīzi formulēti mērķi ir būtisks priekšnosacījums efektīvam izglītības procesam. ▪ Integrācija ar caurviju prasmēm: kritiskā domāšana, problēmu risināšana, sadarbība, digitālās prasmes un pašvadītas mācīšanās - 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padziļināta refleksija, regulāra atgriezeniskās saites sniegšana, datu analīze, spēja identificēt nepieciešamos uzlabojumus indivīda, metodisko jomu vadītāja, skolotāja un vadības līmenī. ▪ Veidot novērtēšanas kritērijus un instrumentus, kas ļautu mērķtiecīgi novērtēt caurviju attīstību dažādos priekšmetos un situācijās.

<p>integrētas dažādos mācību priekšmetos un aktivitātēs.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Skolā pastāv spēcīga atbalsta un pozitīvas komunikācijas kultūra, kas veicina labvēlīgu mācību vidi. Pedagogi nodrošina, ka skolēni jūtas uzklauti un novērtēti, veidojot savstarpēju cieņu. Komunikācija starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem ir atvērta un orientēta uz sadarbību, radot emocionāli drošu vidi, kas sekmē skolēnu līdzdalību un motivāciju mācīties. ▪ Skolēnu progresīvā attīstība tiek veicināta, izmantojot individualizētu pieeju mācībām. Skolā tiek sekots līdzi katra skolēna izaugsmei. ▪ Refleksija par mācību procesu palīdz skolēniem un pedagogiem apzināties un analizēt mācību pieredzi, tādējādi identificējot stiprās puses un nosakot nepieciešamos uzlabojumus. ▪ Mācību materiāli, metodoloģija, uzdevumi, aktivitātes tiek pielāgotas skolēnu individuālajām vajadzībām un spējām, lai nodrošinātu visiem skolēniem saprotamu un efektīvu mācību procesu. ▪ Regulāra atgriezeniskā saite, kas ne tikai novērtē skolēnu sasniegumus, bet arī sniedz ieteikumus snieguma uzlabošanai un turpmākai attīstībai. ▪ Vērtēšanas kārtības konsekvence; pārbaudes darbu izstrādes metodikas izpēte. ▪ Vēroto mācību stundu kopums (90% pedagogu vērotās vadības stundas) veido priekšstatu par kopējām tendencēm un pieejām sākumskolā, tostarp ir iespējams kvantitatīvi un kvalitatīvi analizēt mācību un audzināšanas procesu, organizējot ar katru skolotāju individuālu sarunu. ▪ Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā pie 59% pedagogiem, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regulāri uzlabot skolēniem sniegto atgriezenisko saiti, lai tā būtu konstruktīva un veicinātu attīstību. Tas nozīmē, ka skolotāji bieži un sistemātiski skolēniem sniedz atsauksmes par viņu darbu, ne tikai tad, kad ir grūtības, bet arī tad, kad ir progress. Atgriezeniskā saite ir sniegta tā, lai tā palīdzētu skolēniem saprast, ko viņi dara labi un kur nepieciešami uzlabojumi. ▪ Paplašināt skolēnu individuālo mācību plānu pielietojumu, lai mērķtiecīgi atbalstītu katra skolēna talantu, interešu attīstību un grūtību/izaicinājumu pārvarēšanu. ▪ Izstrādāt strukturētu refleksijas praksi, ieviešot skaidrus un sistemātiskus refleksijas piemērus, piemēram, regulāras klases diskusijas vai anketas, kuru skolēni var izteikt savas domas un ieteikumus par mācību pieredzi. ▪ Pielietot dažādas mācīšanas un mācīšanās stratēģijas, izvērtēt un aprobēt mācību metodes, paņēmienus, digitālās platformas un jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas SR. ▪ Dažādu mācību materiālu sagatavošana, materiālu diferenciacija, lai apmierinātu dažādas mācīšanās vajadzības un stilus, mācot izglītojamajiem saskatīt jaunas mācīšanās stratēģijas un piedāvāt dziļās domāšanas uzdevumus. ▪ Atgriezeniskās saites veidu dažādošana, attīstot un ieviešot dažādus atgriezeniskās saites formātus. ▪ Vērtēšanas kārtības konsekvences nodrošinājums. ▪ Pārbaudes darbu kvalitātes atbilstība pamatprincipiem un mācību mērķiem. ▪ Turpināt vērot pedagogu stundas ar mērķi – izglītojamajam dot daudzveidīgas iespējas patstāvīgi un efektīvi mācīties. ▪ Izstrādāt sistēmu, kā apkopot datus par vērotajām mācību stundām, iekļaujot gan kvantitatīvus, gan kvalitātes rādītājus, lai noteiktu tendences un pieejas mācību procesā.
--	---

<p>veic vadības komanda (direktors, direktora vietnieki), mācību priekšmetu jomu vadītāji.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārdomāti, jēgpilni un efektīvi (75-85% vērotajās mācību stundās). ▪ Sākumskolā strādā profesionāli iedvesmotāji: <ul style="list-style-type: none"> ✓ mācību jomu vadītāji (5%), kuri vada mācību priekšmetu jomu pilsētas līmenī; ✓ digitālo mācību līdzekļu autori (Skola2030) (15,4%); ✓ 41% pedagogu iegūta profesionālā kvalitātes pakāpe, no tiem 26% ir augstākā kvalitātes pakāpe. ✓ 1 mācīšanas konsultants (Skola2030), 1 eksperts (Skola2030) (5%). ▪ Ir noteikts pedagogu kopīgs mācīšanās laiks, kad tiek nodrošināts sistemātisks informatīvs, metodisks, izglītojošs atbalsts pedagogiem. ▪ Mācību stundās pārsvarā (50-75% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija. ▪ Nozīmīgi palielināta formatīvās vērtēšanas loma (pedagogi izmanto). ▪ Vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. ▪ Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. ▪ Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota un analizēta. Regulāri tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte un pilnveidota atbalsta sistēma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stiprināt vērtību, tikumu, “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” (APU) noteikumu konsekventu uzturēšanu izglītības procesā. ▪ Atbilstoši preventīvas programmai “APU”, veicināt konsekventu rīcību ikdienas situācijās, sekmējot izglītojamā atbildību, motivāciju un izaugsmi. ▪ Turpināt sniegt profesionālu atbalstu jauniešiem pedagogiem vai pedagogiem, kuriem tas ir nepieciešams. ▪ Sekmēt pedagogu izpratni par diferenciacijas, individualizācijas, personalizācijas pieeju, lomu un nozīmi. ▪ Atbalsta komandas un skolotāju fokusgrupu savstarpējā sadarbība. ▪ Izmantot dažādus formatīvās vērtēšanas rīkus, lai nodrošinātu labākās mācīšanās iespējas ikvienam skolēnam. ▪ Izglītojamo iesaiste prasmju novērtēšanas procesā. ▪ Veidot produktīvu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu labākas iespējas izglītojamo izaugsmei. ▪ Uzkrāt, analizēt datus un informāciju, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu un preventīvo atbalstu izglītojamajiem. ▪ Turpināt īstenot mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par individualizēta, un laicīga atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ar mācību grūtībām ikdienas darbā. ▪ Proaktīvas darba uzvedības veicināšana pedagogiem, realizējot labās prakses piemērus, lai veicinātu un nostiprinātu skolotāju un skolēnu sadarbību, sekmējot radošu, kvalitatīvu, uz izaugsmi vērstu sadarbību.
---	--

3.1.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu/nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem

1. Daudzveidīga un uz attīstību vērsta atgriezeniskā saite: novērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi sniedz daudzveidīgu atgriezenisko saiti, kas ir vērsta uz skolēnu individuālo

attīstību. Šī pieeja veicina ne tikai mācību procesu, bet arī palīdz skolēniem labāk izprast savu progresu un attīstīties kā pašvadītiem skolēniem.

2. Skolēnu iesaiste un aktivitāte: skolēnu aktīva iesaistīšanās mācību stundās ir ievērojama, un novērotas dažādas metodes, kas veicina viņu motivāciju un interesi par mācībām. Šī aktivitāte ir būtiska, lai veidotu pozitīvu mācību vidi un nodrošinātu efektīvu zināšanu konstruēšanu.
3. Zināšanu konstruēšana, izmantojot SOLO taksonomiju un metožu daudzveidību: pedagogi veiksmīgi izmanto solo taksonomiju un dažādas mācību metodes, kas palīdz skolēniem aktīvi piedalīties zināšanu konstruēšanas procesā. Šī pieeja veicina dziļāku izpratni par mācību saturu un attīsta caurviju prasme, aktualizē un integrē skolas vērtības, APU noteikumus, nodrošinot, ka skolēni kļūst par aktīviem un iesaistītiem mācību procesa dalībniekiem.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sākumskolā (vadības komandai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, īstenojot mērķtiecīgu un sistēmisku darbu konsekvences veicināšanai (efektīva preventīvas programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”(APU), “Sociāli emocionālā audzināšana” īstenošana (LU un starptautisko pētījumu rezultātā piedāvātā metodoloģija), KIVa, kas ir pētījumos un pierādījumos balstīta antibulginga programma, izstrādāta Turku Universitātē ar Somijas Izglītības un kultūras ministrijas finansējumu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atbilstoši preventīvas programmām APU, SEA, KIVa, veicinot konsekventu rīcību ikdienas situācijās, sekmējot izglītojamā atbildību un izaugsmi.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sākumskolā tiek veidota iekļaujoša vide un vienlīdzības kultūra. Ir izstrādāta “Kārtība par vadības komandas un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”, ko pārzina gan personāls, gan izglītojamie un vecāki. Problēmsituācijas tiek nekavējoties pamanītas un risinātas, nodrošinot atbalstu visām iesaistītajām pusēm. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uzkrāt, analizēt datus un informāciju, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu un preventīvo atbalstu izglītojamajiem.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% aptaujāto izglītojamo un likumisko pārstāvju norāda, ka visiem tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties mācību procesos un aktivitātēs, nodrošinot izaugsmi, cieņpilnu attieksmi un iesaisti lēmumu pieņemšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Datu analīze: regulāri analizēt aptauju rezultātus un izglītojamo sasniegumus, lai identificētu nepieciešamos uzlabojumus. ▪ Atbalsta sistēmas uzlabošana: ja identificēti atšķirīgi izaugsmes tempi, plānot individuālu atbalstu vai pielāgot mācību pieeju konkrētām vajadzībām. ▪ Komunikācijas pilnveide: Turpināt veicināt atklātu, cieņpilnu komunikāciju starp izglītojamajiem, personālu un vecākiem, lai veidotu savstarpēju uzticību.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, izmantojot atbalsta personāla, pedagogu un vecāku sadarbību, sniedzot 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izprast, atbalstīt un novērtēt sociālo, ekonomisko un cita veida dažādību, tādējādi nodrošinot vienlīdzību visa izglītības procesā.

<p>konsultatīvo un sociālemocionālo atbalstu skolēniem, tiek sekmēta izglītojamo izpratne un izaugsme.</p>	
<p>Iespējas skolēnu talantu izkopšanai un attīstībai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aktīva iesaistīšanās un panākumu gūšana konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās, kas ietekmē mācību kvalitāti kopumā, to apliecina statistikas dati (sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos) ir vismaz 10% no kopējā skolēnu skaita; ▪ neformālos, formālos izglītības konkursos, olimpiādēs, sacensībās piedalās vismaz 30% izglītojamo no kopējā skaita; ▪ A.Kronvalda mazo skolu (darbs ar talantīgajiem) reitingā 98.vieta; Rēzeknes sākumskolas kvalitatīvie rādītāji – iedvesma nākotnei. ▪ Vidējais gada vērtējums 4.-6.klasēs: 7,31 balles, kas liecina par labu un augstu izglītības programmas apguvi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konkursu un olimpiāžu atbalsts: plānot un veicināt skolēnu aktīvu dalību konkursos, olimpiādēs un sacensībās, nodrošinot individuālu atbalstu talantīgajiem skolēniem. ▪ Statistikas analīze: regulāri analizēt sasniegumus konkursos un olimpiādēs, balstoties uz datiem, pielāgot atbalsta pasākumus. ▪ Neformālās izglītības aktivitāšu attīstīšana: popularizēt neformālās izglītības iespējas, lai atklātu un veicinātu dažādus talantus. ▪ Atzinības un motivācijas pasākumi: veidot motivācijas pasākumus, lai atzītu un iedrošinātu skolēnus, kas piedalās un gūst panākumus sacensībās un olimpiādēs, tādējādi palielinot interesi un dalību.
<p>Sākumskola piedāvā daudzpusīgas skolēnu <i>personības</i> izaugsmes un līdzdalības iespējas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prasmju pilnveidi (fakultatīvās nodarbības, mācību priekšmetu konsultācijas, individuālais darbs), vērtīborientētas un pamatotas aktivitātes, tradicionālo, izglītojošo un inovatīvo pasākumu kopumu, kas sekmē izglītojamo attīstības dinamiku; • iesaistīties daudzveidīgās interešu izglītības nodarbībās, radošo darbu, iniciatīvu, koncertu, izstāžu veidošanā, kas ietekmē izglītības kvalitāti kopumā, izglītojamo izaugsmi personas dimensijā. • XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku gatavošanās norisēs. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prasmju pilnveidošana: paplašināt fakultatīvo nodarbību un individuālo konsultāciju piedāvājumu, pielāgojot tos skolēnu interesēm un talantiem. Veicināt vērtīborientētas aktivitātes, kas attīsta sociālās un emocionālās prasmes. ▪ Inovatīvi pasākumi: plānot un īstenot tradicionālus un inovatīvus pasākumus (radošās darbnīcas, izstādes, konkursi), kas sekmē skolēnu daudzpusīgu attīstību un līdzdalību skolas dzīvē. ▪ Interešu izglītība: Veicināt skolēnu dalību interešu izglītības nodarbībās, īpaši STEM jomā, radošajās iniciatīvās, koncertos un izstādēs, lai stiprinātu viņu pašizpaušmi un personisko izaugsmi. ▪ Dziesmu un deju svētki: Mērķtiecīgi organizēt gatavošanos XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, stiprināt skolēnu motivāciju un veicināt viņu piederības un kopienas sajūtu.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sākumskolas absolventi pēdējo divu mācību gadu laikā uzrāda augstāko rādītāju nākamajā izglītības pakāpē - Rēzeknes Valsts 1.gimnāzijā uzņemti 78% skolēnu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nodrošināt karjeras atbalsta pasākumu kopumu izglītojamajiem, kas sekmē nākotnes karjeras prasmju pilnveidi un konkurētspēju nākotnes izglītības iestādē.

3.2.1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” secinājumi

1. Sākumskolā ir iekļaujoša vide un vienlīdzības kultūra, kas rada drošu, atbalstošu un cieņpilnu vidi ikvienam skolēnam.
2. Izstrādātā “Kārtība par vadības komandas un pedagogu rīcību, un tiek veikta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo” nodrošina, ka visi iesaistītie – personāls, skolēni un vecāki – ir informēti par nepieciešamajiem soļiem problēmsituāciju risināšanā, kas veicina drošības un vienlīdzības izjūtu skolēnu vidū.

3. Identificējot izglītības kvalitātes riskus, tiek sekmēta konstruktīva sadarbība ar atbalsta personālu, pedagogiem un vecākiem, lai skolēniem nodrošinātu nepieciešamo konsultatīvo un sociāli emocionālo atbalstu.
4. Skolēnu talantu izkopšanu un attīstību veicina viņu aktīvā iesaiste un panākumi dažādos mācību konkursos, olimpiādēs, kas veicina viņu motivāciju, pašapziņu un ļauj pilnveidot individuālās spējas.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ir aktualizēta un nodrošināta informācijas pieejamība VIIS: Rēzeknes sākumskolas nolikums (mainīta redakcija: 2023.gada 23.februāris, Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības lēmums Nr.769), kurā iekļauta aktuālā informācija par sākumskolas darbību un izglītības programmas īstenošanu; apstiprināto mācību plānu; informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un sākumskolas rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. ▪ Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi Rēzeknes sākumskolas nolikumu, pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu (http://www.rezeknessakumskola.lv/) un citus iekšējos normatīvos un aktuālos dokumentus. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atbilstoši ārējiem normatīvajiem dokumentiem, nodrošināt visas nepieciešamās informācijas ievadīšanu VIIS. ▪ Sākumskolas tīmekļa vietnē, E-klasē nodrošināt aktuālu izglītības procesa informācijas pieejamību tiešajai mērķauditorijai.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sākumskola īsteno mūsdienu prasībām atbilstošu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citus faktoros (izglītojamo vajadzības, intereses, prasmes, jaunākās izglītības attīstības tendences). ▪ Izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. ▪ Izglītojamajiem ir iespēja apgūt fakultatīvās nodarbībās dažādus mācību priekšmetus padziļināti: matemātika, latviešu valoda, datorika. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorēt sākumskolas izglītības programmas īstenošanas kvalitāti (pedagogi, izglītojamie), sekmējot izglītojamo vecāku izpratni un līdzatbildību izglītības programmas mērķu sasniegšanā. ▪ Monitorēt 1. klašu skolēnu adaptēšanos un mācību darba organizācijas pielāgotību: <ul style="list-style-type: none"> ✓ regulāri novērot skolēnu emocionālo un sociālo adaptāciju klasē; ✓ veikt aptaujas un individuālas sarunas ar skolēniem un viņu vecākiem par adaptācijas procesu; ✓ sadarboties ar atbalsta personālu (psihologu, sociālo pedagogu, logopēdu) grūtību identificēšanai un atbalsta sniegšanai.; ✓ analizēt un pielāgot mācību darba organizāciju, balstoties uz novērojumiem un atgriezenisko saiti; ✓ iesaistīt vecākus, lai nodrošinātu atbilstošu atbalstu skolēnu adaptācijai un izaugsmei. ▪ Monitorēt 3.d un 4. klašu izglītības satura īstenošanu; <ul style="list-style-type: none"> ✓ analizēt skolēnu mācību rezultātus, identificējot jomas, kurās nepieciešams papildu atbalsts vai uzlabojumi; ✓ veikt skolotāju un skolēnu aptaujas par

	<p>mācību procesa efektivitāti un izglītības satura saprotamību;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ organizēt sadarbības sanāksmes ar mācību priekšmetu skolotājiem, lai izvērtētu izglītības satura īstenošanas dinamiku un iespējamās problēmas; ✓ sagatavot ieteikumus un nepieciešamos pielāgojumus mācību darba uzlabošanai, balstoties uz monitoringa rezultātiem. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorēt fakultatīvo nodarbību programmas satura īstenošanas kvalitāti.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sākumskolā visiem iesaistītajiem (vadības komandai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. ▪ Katru gadu tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veicot nepieciešamās izmaiņas konkrētajai klasei vai izglītojamiem, šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meklēt jaunus paņēmienus, kā uzlabot, analizēt datus par izglītojamo mācību sasniegumiem, nodrošinot izaugsmes iespējas ikvienam skolēnam. ▪ Gada plānošana un mērķu noteikšana: izstrādāt gada plānu, kurā iekļaut konkrētus mērķus izglītības satura kvalitātes uzlabošanai. ▪ Datu vākšana un analīze: regulāri vākt un analizēt datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem. ▪ Pedagogu sadarbība: organizēt regulāras sanāksmes pedagogiem, lai dalītos pieredzē, apspriestu rezultātus un kopīgi izstrādātu pielāgojumus mācību procesā. ▪ Izmaiņu ieviešana: pēc analīzes un diskusijām ieviest nepieciešamās izmaiņas izglītības saturā un mācību metodēs, ņemot vērā skolēnu vajadzības un izglītības standartu prasības. ▪ Progresīvā uzraudzība: uzraudzīt ieviesto izmaiņu ietekmi uz izglītojamo sasniegumiem un mācību procesu, lai nodrošinātu to efektivitāti. ▪ Atgriezeniskā saite: iesaistīt skolēnus un vecākus atgriezeniskās saites sniegšanā, lai uzlabotu izglītības satura apguvi un pielāgošanu.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, sākumskolā definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. ▪ Visi pedagogi (100%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogu profesionālās pieredzes popularizēšana, pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana – viens no ārējiem un arī iekšējiem skolas darbības kvalitātes apliecinājumiem. ▪ Pedagogu iekšējās un ārējās motivācijas sekmēšana, lai tā tiktu vērsta uz izglītojamo izaugsmes veicināšanu un izglītības kvalitātes nodrošināšanu. ▪ Pieredzes apmaiņa: uzturēt iekšējo pedagogu

<p>izglītības programmas mērķu sasniegšanā.</p> <ul style="list-style-type: none"> Profesionālās pilnveides pasākumu daudzveidība, kura nodrošina pedagogu pieredzes apmaiņu, iespējas, izaicinājumus un iedvesmu. 	<p>pieredzes forumu, kur pedagogi var dalīties pieredzē, labajās praksēs un resursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Metodisko jomu vadītāji/konsultanti: turpināt atbalsta pasākumu kopumu, kur pieredzējuši pedagogi var atbalstīt un konsultēt jaunākus vai citus kolēģus, veicinot sadarbību un mācīšanos. Izaicinājumu un jaunu metožu ieviešana: regulāri piedāvāt pedagogiem iespējas izmēģināt jaunas mācību metodes un pieejas, organizējot tematiskas darbnīcas, kurās skolotāji var eksperimentēt un dalīties rezultātos. Atsauksmju un novērtējumu sistēma: izveidot struktūru atgriezeniskās saites vākšanai pēc katra pasākuma, lai novērtētu pasākumu efektivitāti un identificētu uzlabojumu iespējas. Iedvesmojošu runātāju un eksperta piesaiste: plānot pasākumus, kuros piedalās iedvesmojoši runātāji un eksperti no izglītības nozares, kas var sniegt jaunas idejas un motivāciju pedagogiem. Sadarbība ar citām izglītības iestādēm: veidot partnerattiecības ar citām skolām un izglītības organizācijām, lai apmainītos ar pieredzi un labajām praksēm.
<ul style="list-style-type: none"> Sistemātiski tiek izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte; organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, kas nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais mācību pasākums (iniciatīva, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena u.c.), kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās mācību aktivitāšu sagatavošanā, un īstenošanā. 	<ul style="list-style-type: none"> Īstenotie pasākumi vērsti uz katra skolēna izaugsmi, pozitīvās dinamikas nodrošinājumu. Turpināt meklēt un ieviest jaunas kopības apziņas, piederību veicinošas aktivitātes, nodrošinot starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, un lepnuma izjūtu. Dalība skolēnu pilsoniskās līdzdalības pasākumos, aktivitātēs. Sekmēt skolēnu atbildīgu rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, aktualizēt skolēnu līdzpārvaldes lomu izglītības procesā, skolas vides veidošanā.
<ul style="list-style-type: none"> Mācību gada, mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi, un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina sākumskolas darba plānojums un šajā laikā paveiktais (vadības, atbalsta komandas, mācību jomu, metodiskā darba plāni, atbilstoši sākumskolas mērķiem, uzdevumiem, prioritātēm). Darba organizācija plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespēja savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām, kopīgi atvēlēto laiku (katru otrdienu) veltīt savstarpējai pedagogu mācīšanai un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam, efektīvam mācību darbam. Sākumskolas vadība iesaistās un risina (proaktīvi, 	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt uzturēt mācīšanās kodu – vēlmi dalīties pieredzē skolotāju pastāvīgā sākumskolas kolēģu grupā mācību gada garumā, kuriem ir līdzīgas intereses, jautājumi un mērķi, saņemt AS no kolēģiem, kopīgi meklēt un atrast risinājumus, tādējādi veidojot dziļāku izpratni par pilnveidoto mācību saturu un pieeju un tās īstenošanu. Ikvienam pedagogam ir iespēja izvirzīt savus tālākos mērķus darba pilnveidei un risinājumus savā klasē, skolā, pašvaldības līmenī vai vēl plašāk.

preventīvi) gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot un iesaistot visas iesaistītās puses (pedagogus, izglītojamos, vecākus/likumiskos pārstāvjus u.c.).	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sadarbībā ar dibinātāju sākumskola ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz izglītības programmu, ņemot vērā kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus. ▪ Iegūtie izglītības procesa kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji un maksimālais pieļaujamais (pašvaldības noteiktais) skolēnu skaita papildījums apliecina esošās izglītības programmas nepieciešamību, un sākumskolas iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Turpināt izvērtēt iegūtos datus par izglītības procesa kvalitāti un meklēt jaunas darba formas, lai izglītības process būtu mūsdienīgs, produktīvs, uz izaugsmi vērsts.

3.3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

1. Pedagogu profesionalitāte: visi pedagogi ir augsti kvalificēti un apveltīti ar nepieciešamajām zināšanām un prasmēm, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītību. Viņu atsauce un vēlme dalīties pieredzē veicina aktīvu mācību vidi.
2. Vadības komandas stratēģiskā plānošana: sākumskolas vadības komanda izrāda izpratni par izglītības procesa nozīmīgumu un sniedz konstruktīvu atbalstu pedagogiem, nodrošinot resursus un iespējas profesionālajai attīstībai.
3. Profesionāla atbalsta komanda: sākumskolā darbojas profesionāla atbalsta komanda, kas sniedz skolēniem, vecākiem un skolotājiem nepieciešamo palīdzību un konsultācijas, tādējādi veicinot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti.
4. Sadarbību veicinoša vide: pedagogi ir orientēti uz sadarbību, kas ļauj veidot harmonisku mācību procesu, kurā tiek ņemtas vērā skolēnu vajadzības un intereses.
5. Skolēnu iesaiste: sākumskolas skolēni ir aizrautīgi un aktīvi iesaistās mācību procesā, kas norāda uz pozitīvu attieksmi pret mācībām un motivāciju.

Secinājumi:

1. Augsta izglītības kvalitāte: sākumskolā ir nodrošināta augsta izglītības kvalitāte, pateicoties profesionāliem pedagogiem un efektīvai vadības komandas atbalsta sistēmai.
2. Efektīva sadarbība: uz sadarbību vērsta pieeja starp pedagogiem un skolēniem veicina pozitīvu mācību atmosfēru, kas palīdz uzlabot izglītības programmas īstenošanas efektivitāti un skolēnu sasniegumus.

4. Realizētie projekti

Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
Latvijas Republikas Kultūras ministrijas kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma"	Mērķtiecīgi izmantotas programmas "Latvijas skolas soma" Latvijas mākslas un kultūras norises, sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu (1.-6.klašu izglītojamajiem īstētas 37 aktivitātes - 99% izglītojamo līdziesaiste).
ESF projekts Nr. 8.3.2.2/16/l/001 "Atbalsts	▪ Nodrošināts pedagoga palīga/otrā

<p>izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” īstenošana.</p>	<p>pedagoga atbalsts STEM un vides jomas (matemātika, dabaszinības, dizains un tehnoloģijas) un multivides jomas (latviešu valoda, sociālās zinības, sports un veselība) mācību priekšmetu stundās 1.-3.klasei (100% skolēnu) un 4.klases (35% skolēnu) - individualizēts mācību darbs klasē un sniegts atbalsts izglītojamiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktiskās nodarbības “Matemātikas laboratorija” 4.-6.klašu skolēniem ar augstu sasniegumu potenciālu (6%). ▪ Mācību vizītēs STEM jomā piedalījās 52% 1.-6.klašu izglītojamie.
<p>Izglītojamo līdzdalība projektos STEM jomā (Daugavpils Inovāciju centra apmeklējums, izglītojošās nodarbības STEM jomā Projekts: Eiropas Ekonomikas zonas finanšu instrumenta un Norvēģijas finanšu instrumenta 2014.-2021. gada perioda programmas “Pētniecība un izglītība” aktivitātes Inovāciju centri” projekts Nr. NFI/IC/VIAA/2020/4 “Inovāciju centra izveidošana Daugavpilī”, līguma Nr.9.-20.2.2.1/4) u.c.) u.c.) un Cēsu Kosmosa Izziņas centrs (Eiropas Ekonomikas zonas finanšu instrumenta un Norvēģijas finanšu instrumenta 2014. – 2021. gada perioda programmas “Pētniecība un izglītība” aktivitātes “Inovācijas centri” projektu Nr. NFI/IC/VIAA/2020/3 “Inovācijas centra izveidošana Cēsīs”, līguma Nr.9-20.2.2.1/3.).</p>	<p>Sekmējot jaunās mācīšanās pieejas, satura īstenošanu, nostiprināšanu izglītības procesā organizēta izglītojamo dalība izglītojošās nodarbībās STEM jomā (Daugavpils Inovāciju centrs, iesaistīti 52 % 1.- 6.klašu izglītojamie, Cēsu Kosmosa Izziņas centrs, piedalījās 10% 2.-4.klašu izglītojamie).</p>

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

- 3.1. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (RTA) un Rēzeknes sākumskola ir noslēgusi sadarbības līgumu par sadarbību izglītības, zinātniski pētnieciskajā un karjeras vadības jomā (02.03.2016.).
 - 3.1.1. Direktore ir iekļauta RTA studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" ekspertu padomē.
 - 3.1.2. Sākumskolas direktore Ilona Stramkale ir RTA profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" valsts pārbaudījumu (valsts eksāmens un bakalaura darba aizstāvēšana) komisijas priekšsēdētāja.
 - 3.1.3. Sākumskolas direktore Ilona Stramkale ir RTA pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas (B, 80 stundas) „Pedagogs karjeras konsultants” “Karjeras atbalsta komandas izveide izglītības iestādē, karjeras izglītības plāna satura izstrāde klašu grupām, pieejamo resursu apzināšana” viena no programmas lektorēm (8 stundas)
- 3.2. Noslēgts līgums ar Valsts kanceleja un SIA “Out Loud” 12.09.2023. par KiVa programmas ieviešanu un īstenošanu līdz 2028.gada 31.augustam.
- 3.3. Pozitīvās pedagoģiskās darba pieredzes pārņemšana un savas iestādes darba popularizēšana pašvaldībā, reģionā, valstī:

- Sākumskolas popularizēšana:
 - ✓ caur talantīgo skolēnu augstajiem sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs valsts, novada, pilsētas līmenis un Zelta liecību ieguvēji (17,5 % no 4. – 6.klašu skolēniem).
 - ✓ caur kultūrizglītības jomas kolektīviem – tautas deju kolektīvi “Skali” (4 kolektīvi), zēnu, meiteņu koris, ansambļi, kopā 27% no kopējā skolēnu skaita.
 - ✓ sportistu godalgām basketbols, stafetes, peldēšana, futbols valsts, novada, pilsētas līmenī (13% no 2. – 6.klašu skolēnu skaita).
 - ✓ Latvijas Valsts prezidenta Edgara Rinkeviča vēstule 2.d klasei par skolēnu iniciatīvu.
- Iekšējās un ārējās motivācijas un piederības veicināšana – ikgadējs pasākums skolēniem, vecākiem, pedagogiem par augstiem mācību, audzināšanas jomas sasniegumiem, 43 % skolēnu un viņu vecāki.
- Sākumskolas skolotājs Jānis Veļičko saņem Galveno balvu, skolotāja Svetlana Bilinska - Atzinību N.Rancāna konkursā izcyluokajim Latgolys reģiona školuojujim.
- Mācīšanās prakse/stundu vērošana - labās prakses piemērus demonstrēja sākumskolas pedagogi - K.Bambāne Sadovska, S.Juste L.Andersone, I.Jegorova, G.Ozoliņa.
- Pedagoģiskās pieredzes apmaiņa sadarbībā ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju - RTA studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” ietvaros – pedagogi L.Andersone, I.Jegorova, G.Ozoliņa.
- BTA profesionālās pilnveides kursu organizēšana (programmas izstrāde, saskaņošana Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldi) un vadīšana Rēzeknes pilsētas izglītības iestāžu darbiniekiem, 26. – 27.08.2023., kursus noklausījās un apliecību saņēma 174 darbinieki, viena no lektorēm sociālais pedagogs Laura Mičule – Šuste.
- Sociālā pedagoga vieslekcija vecāku kopsapulcē Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijā, Rēzeknes 5.pamatskolā.
- Organizētas tematiskās tikšanās par drošību sadarbībā ar Valsts policiju (lekcija, Valsts policijas reids - prevencija un drošība izglītības iestādē), iesaistīti 49% izglītojošās nodarbībās “Drošība skolas vidē un ārpus tās” 4. – 6.klases; Valsts policijas organizēts prevencijas reids “Prevencija un drošība izglītības iestādē” - 21% skolēnu iesaiste.
- Sadarbība ar Jaunsardzi: skolēnu aktīva iesaiste un līdzdalība (9,5% skolēnu).
- Sponsoru piesaiste dažādu projektu, iniciatīvu, konkursu īstenošanai.
- Organizēta skolēnu līdzdalība Eiropas eksāmenā (99% skolēnu iesaiste), izglītojošā nodarbība akcijas “Atpakaļ uz skolu/Atpakaļ uz universitāti 2024” ietvaros.
- Sociālais pedagogs 2023./2024.m.g. apgūst „Esi/centram” apmācības 24h apjomā un kļūs par sociāli emocionālo prasmju treneri savā skolā un pēc pieprasījuma arī pašvaldībā.
- Sākumskolas publicitāte mājas lapa (www.rezeknessakumskola.lv) un Facebook tiek sistemātiski atjaunota, papildināta aktuālā informācija par izglītības procesa aktualitātēm; skaists, mūsdienīgs datordizains (direktora vietniece L.Mičule – Šuste).
- Katrā klasē tika īstenota KIVa pretbulinga programmas nodarbības (iesaistīti % skolēni), trenere L.Mičule - Šuste.

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevumi izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi	Izpildīts	Plānots
2.3	Izglītības iestādes metodiskajā darbā nepieciešams aktualizēt kā izglītojamo analītisko spēju pilnveidotāju-pašvērtēšanu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attīstītas un pilnveidotas pašvadītas mācīšanās prasmes izglītības procesā. ▪ Sekmēta pedagogu savstarpējā mācīšanās, dažādu mācību priekšmetu skolotāju sadarbība un pieredzes apmaiņa. ▪ Pedagogu sadarbības grupās/klašu paralēlēs izstrādāti un ievietoti mācību materiāli (analītisko spēju pilnveidošanai). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izmantot SOLO un/vai Blūma taksonomiju skolēna domāšanas dziļuma mērīšanai. ▪ Pedagogu sadarbības grupās izstrādāt un ievietot mācību materiāli (analītisko spēju pilnveidošanai) skolas izveidotajā resursu krātuvē.
3.1.	Veicināt izglītojamo ikdienas sasniegumu uzlabošanu, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus semestrī un gadā.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izstrādāti individuālie mācību plāni izglītojamo prasmju pilnveidei. ▪ Prasmīgi izmantot dažādi formatīvās vērtēšanas rīki, lai veicinātu skolēnu mācību progresu un attīstītu pašvērtējuma prasmes. ▪ Sekmēta sadarbība ar skolēnu vecākiem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sniegt pozitīvu, konkrētu, attīstošu atgriezenisko saiti, kas veido zinātniski pierādītu pamatu skolēna izaugsmei. ▪ Turpināt izmantot dažādus formatīvās vērtēšanas rīkus, lai nodrošinātu labākās mācīšanās iespējas ikvienam skolēnam. ▪ Izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības, stiprinot atbildību, jāseko līdz savas izaugsmes pozitīvai dinamikai. ▪ Turpināt konstruktīvu sadarbību ar skolēnu vecākiem.
4.5	Pedagogiem ir nepieciešams pilnveidot mācību procesa iekšējo diferenciaciju un individualizāciju, kas palielina mācību procesā iespēju izglītojamam sasniegt definētos sasniedzamos rezultātus.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nodrošināts atbalsts pedagogiem, lai veicinātu viņu izpratni par diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas īstenošanu mācību stundā, ko apliecina stundu vērojumi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Turpināt darboties mācību priekšmetu sadarbības grupās un izvērtēt dažādus mācību materiālus, ko izmantot stundās, lai nodrošinātu pilnvērtīgu mācību procesu. ▪ Pilnveidot pedagogu prasmi veidot pārbaudes darbus tēmu noslēgumu darbiem, iekļaujot tajos visu līmeņu uzdevumus. ▪ Stundu vērošana – savstarpēja vērošana ar mērķi savā profesionālajā darbībā pārņemt labās prakses piemērus un izmantot tos ikdienā.

6.1.	Iespēju robežās pilnveidot mācību telpu aprīkojumu un materiāltehnisko nodrošinājumu pedagogiem efektīvam ikdienas darbam.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sākumskolas budžeta ietvaros papildināti mācību metodiskie līdzekļi - ergonomisko mēbeļu iegāde (2 klašu komplektiem). ▪ Katru gadu dibinātājam (valstspilsētas Izglītības pārvaldei) tiek aktualizēti nepieciešamie uzlabojumi skolas fizikai videi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sākumskolas budžeta ietvaros papildināt mācību metodiskie līdzekļi, materiāltehniskos resursus, papildināt digitālās sistēmas, sporta inventāru.
7.3.	Ir iespējams paplašināt dalību valsts un starptautiskos projektos, konkursos un citās aktivitātēs, veicinot izglītojamo un pedagogu pieredzes bagātināšanu, izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popularizēta skolotāju profesionālā pieredze, mācīšanas prakse pilsētas, novada, valsts līmeņa pasākumos, veicinot pedagogu pieredzes bagātināšanu, sākumskolas atpazīstamību, prestižu un bagātināt izglītojamo mācīšanās pieredzi (iniciatīvas, projekti u.c. aktivitātes). ▪ Aktīvi lietota, daudzveidīgas informācijas apmaiņa Facebook, skaists, mūsdienīgs datordizains (L.Mičule-Šuste). ▪ Emocionāli sociālās inteliģences (ESI) nodarbību trenera ieguldījums un vadītās nodarbības sākumskolas skolēniem, arī citām Latgales skolām (Latvijā – 60 treneri, no tiem Rēzeknes sākumskolas direktora vietnieks, sociālais pedagogs L.Mičule – Šuste. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Turpināt popularizēt skolotāju profesionālo pieredzi, mācīšanās praksi pilsētas, novada, valsts līmeņa pasākumos, veicinot pedagogu pieredzes bagātināšanu, sākumskolas atpazīstamību, prestižu un bagātināt izglītojamo mācīšanās pieredzi (iniciatīvas, projekti u.c. aktivitātes). ▪ Iesaistīšanās Latvijas Valsts kancelejas, Latvijas Universitātes, Rīgas Stradiņa universitātes īstenotajā starptautiskajā Turku Universitātes (Somija) programmā vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū "KiVa" un vadīt skolēniem nodarbības atbilstoši mērķim.

Rēzeknes sākumskolas direktore

Ilona Stramkale